

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР)
по русскому языку в 6 классе (ах)
МБОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом МБОУ СШ №8 от 14 сентября 2020 г. № 313 С «О подготовке к участию в проведении всероссийских проверочных работ учащихся МБОУ СШ №8 в 2020 году» 06.10.2020 был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 6 классов по русскому языку в форме ВПР.

Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В 6 классах обучается 149 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли:

6 «А» класс – 24 чел.

6 «Б» класс – 26 чел.

6 «В» класс – 25 чел.

6 «Г» класс – 25 чел.

6 «Д» класс – 20 чел.

6 «Е» класс – 23 чел.

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «Русский язык». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в течение 60 минут. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы.

Характеристика работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому для чтения тексту.

Задания 1- 9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Распределение первичных баллов

Максимальный балл за полностью правильно выполненную работу – **45 баллов**.

Максимальный балл выполнения по школе – **44 балла** (кол-во человек: 3);
минимальный – **3 балла** (кол-во человек: 1).

Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками

Класс	Кол-во об-ся	Выполня ли работу	Кол-во обучающихся				Кач-во (%)	Успевае мость (%)	ФИ учащихся, выполнивши х работу на «2»
			«2»	«3»	«4»	«5»			
6 «А»	26	24	11	10	3	-	12,5 %	61,9 %	Афигенов Алексей, Бочкарев Никита, Давкина Алина, Девкин Егор, Ерастов Федор, Игонин Кирилл, Ксенофонтова Елизавета, Рудакова Виктория, Серова Василина, Фокин Богдан, Шишмарев Иван
6 «Б»	26	26	1	3	10	12	84 %	96 %	Афигенов Андрей

6 «В»	26	25	-	6	11	8	76%	100 %	-
6 «Г»	26	25	-	7	9	9	72 %	100 %	-
6 «Д»	20	20	7	6	7	-	35 %	65 %	Афигенов Александр, Кириллова Екатерина, Круглов Владислав, Кудиньш Данила, Рубцова Ксения, Султаншин Никита, Худойшукуров Шохжахон.
6 «Е»	25	23	2	8	8	5	56,5 %	91,3 %	Киселев Александр, Колос Андрей
Среднее							56 %	85,7 %	

Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР

У **51,6 %** учащихся 6 классов отметки за ВПР **совпали** с текущими отметками, у **11,5 %** отметки за ВПР **выше**, у **36,8 %** **ниже текущих**.

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
6 «А»	0%	96%	4%
6 «Б»	17%	9%	74%
6 «В»	17%	17%	66%
6 «Г»	13%	17%	70%
6 «Д»	0%	65%	35%
6 «Е»	22%	17%	61%

Анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы¹

№ задания	Критерий	Проверяемое содержание	Требования к умениям (или способам деятельности) в соответствии с требованиями ООП ООО	% выполнения
1	1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	70,5
	1К2			68,8
	1К2			88,5
2	2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,3
	2К2			82,3
	2К3			41,8
	2К4			56,9
3	3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	82,6
4	4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	81,6
	4.2.			

¹ Заливкой выделены ячейки с результатами по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.

		грамматических категорий языка.		53,75
5	5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	57,8
	5.2			50
6	6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	73,3
	6.2			62,8
7	7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	62,4
	7.2			55,3

8	8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	74
9	9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	64,5
10	10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	36,25
11	11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	58,6

		использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	
12	12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
			77

Критериальный анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы по классам, %

Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
6«А»	61%	74%	67%	25%	57%	6%	18%	73%	60%	15%	15%	0%	40%	17%	29%	21%	50%	58%	21%	46%	58%
6«Б»	84%	81%	98%	58%	90%	68%	82%	85%	81%	69%	88%	83%	90%	92%	96%	88%	87%	83%	38%	81%	96%
6«В»	80%	61%	100%	52%	100%	51%	42%	84%	89%	90%	82%	81%	84%	83%	71%	57%	100%	79%	44%	64%	88%

б«Г»	76%	68%	100%	69%	99%	68%	82%	90%	93%	76%	74%	68%	86%	75%	90%	87%	72%	55%	38%	48%	75%
б«Д»	55%	57%	75%	35%	70%	28%	43%	73%	70%	15%	18%	0%	50%	30%	43%	25%	55%	50%	20%	45%	70%
б«Е»	67%	72%	91%	63%	83%	32%	75%	91%	97%	58%	70%	69%	91%	80%	48%	56%	82%	63%	57%	68%	75%

Выводы:

Анализ результатов показал, что:

- У половины учащихся фонетический, словообразовательный и синтаксический разборы вызывают затруднения при выполнении (2 задание);

- Также учащимся трудно даётся информационная переработка прочитанного текста; использование при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) – 36 % (задание 10);

Более половины учащихся умеют:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка – 70% (1 задание);

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка – 82% (задание 3);

- проводить морфемный анализ слова – 80% (задание 2К2);

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме – 58 % (задание 11);

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – 70% (задание 1К1));

Менее половины учащихся умеют:

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме – 40% (задание 9-11).

Всего 50 % учащихся справились с анализом различных видов предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации и функциональных особенностей, распознали предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, хотя это задания базового уровня. Данные задания выполнены на недостаточном уровне.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты.

2. Изучить индивидуальные результаты учащихся, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала.

3. Особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся.

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому
языку в 7 классе (ах)
МБОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом МБОУ СШ №8 от 14 сентября 2020 г. № 313 С «О подготовке к участию в проведении всероссийских проверочных работ учащихся МБОУ СШ №8 в 2020 году» 29.09.2020г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 7 классов по русскому языку в форме ВПР.

Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В 7 классах обучается 138 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли:

7 «А» класс – 21 чел.

7 «Б» класс – 20 чел.

7 «В» класс – 19 чел.

7 «Г» класс – 21 чел.

7 «Д» класс – 21 чел.

7 «Е» класс – 23 чел.

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «Русский язык». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в течение 90 минут. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы.

Характеристика работы

Вариант проверочной работы состоит из 14 частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;

вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Распределение первичных баллов

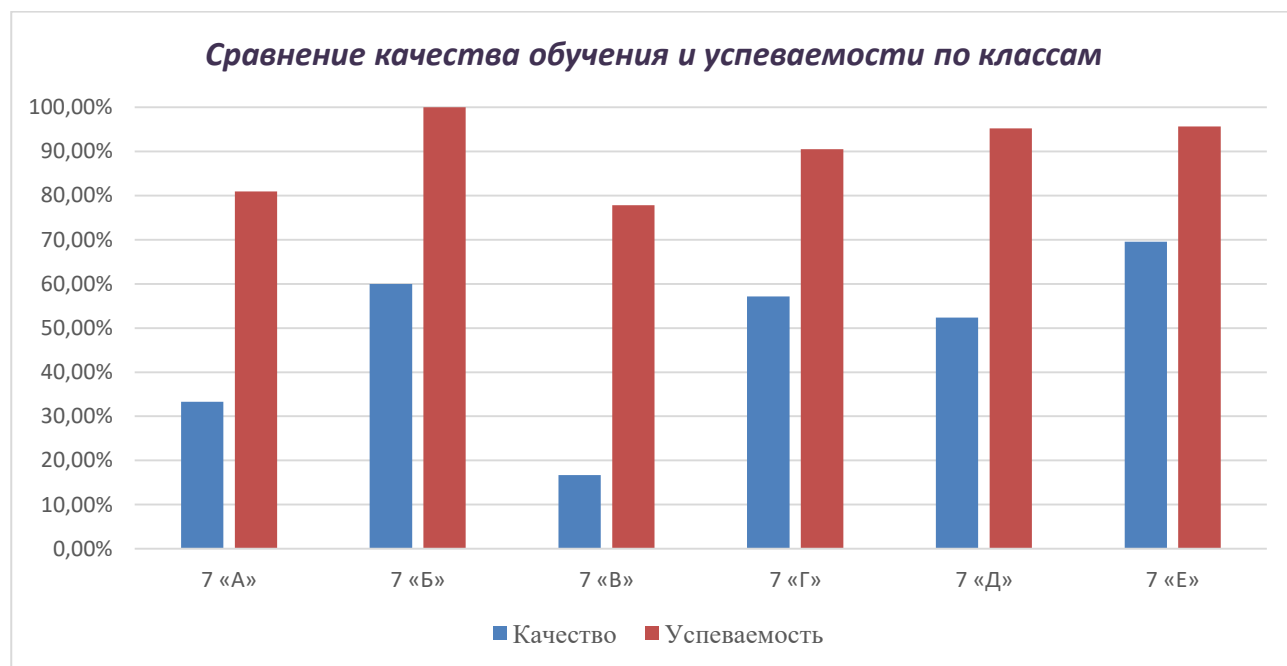
Максимальный балл за полностью правильно выполненную работу – **51 балл**.

Максимальный балл выполнения по школе – **49 баллов** (кол-во человек: 1);
минимальный – **5 баллов** (кол-во человек: 1).

**Распределение участников ВПР по группам в соответствии
с полученными отметками**

Класс	Кол-во об-ся	Выполни ли работу	Кол-во обучающихся				Кач-во (%)	Успеваемос ть (%)	ФИ учащихся, выполнивши х работу на «2»
			«2»	«3»	«4»	«5»			
7 «А»	21	21	4	10	6	1	33,33 %	80,95 %	Бовина Виктория, Гурбанова Лейла, Клочков Артем, Малеева Мария
7 «Б»	22	20	-	8	10	2	60,00 %	100,00 %	-
7 «В»	21	18	4	11	3	-	16,67 %	77,78 %	Козлова Александра, Кузнецов Максим, Плотников Илья, Родионова Дарья
7 «Г»	24	21	2	7	10	2	57,14 %	90,48 %	Джаварян

									Джультета, Коркин Илья
7 «Д»	25	21	1	9	7	4	52,38 %	95,24 %	Халилов Олег
7 «Е»	24	23	1	6	13	3	69,57 %	95,65 %	Лежачева Анна
Среднее							48,2 %	90%	

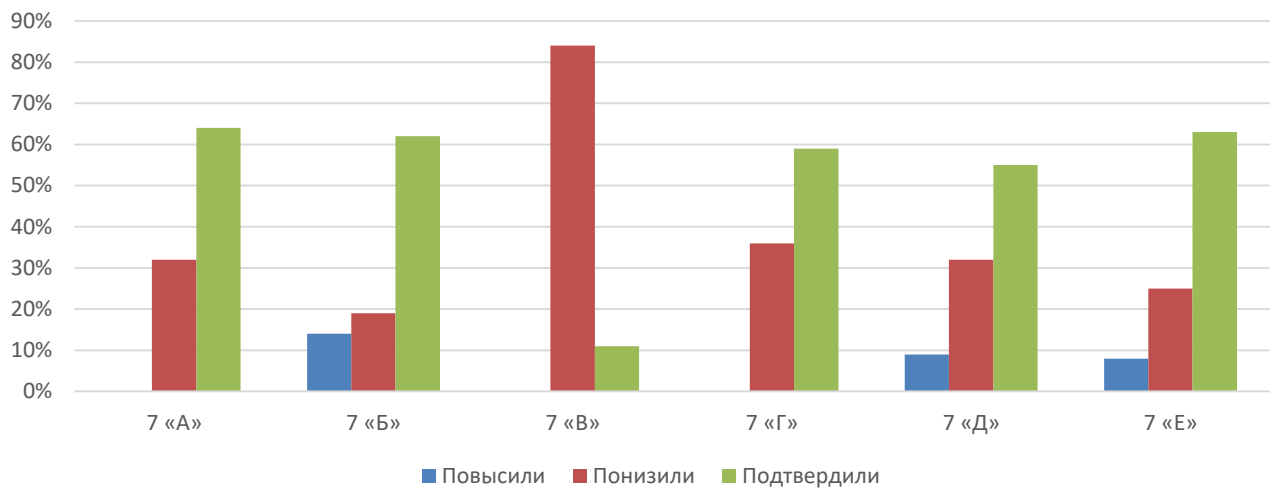


Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР

У **55,2 %** учащихся 7 классов отметки за ВПР **совпали** с текущими отметками, у **5,6 %** отметки за ВПР **выше**, у **39,2 %** **ниже** текущих.

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
7 «А»	0%	33%	67%
7 «Б»	15%	20%	65%
7 «В»	0%	89%	11%
7 «Г»	0%	38%	62%
7 «Д»	10%	33%	57%
7 «Е»	9%	26%	65%

Соответствие текущих отметок и отметок за ВПР



Анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы²

№ за да ния	Кри тер ий	Проверяемое содержание	Требования к умениям (или способам деятельности) в соответствии с требованиями ООП ООО	% выполнения			
				МБОУ СШ №8	Кстовс кий район	Нижег ородс кая обл.	Российс кая Федера ция
1	1K1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49,6	60,03	53,97	54,32
	1K2			57,33	65,04	53,86	57,75
	1K2			97,6	92,7	92,57	90,94
2	2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,47	91,26	85,33	82,82
	2K2			69,6	62,43	53,68	53,97
	2K3			32,53	46,87	35,39	38,34
	2K4			49,6	57,1	51,84	54,66
3	3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,4	81,73	75,54	72,68
	3.2			57,6	67,43	59,15	58,99
4	4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия	76,8	79	68,7	66,84

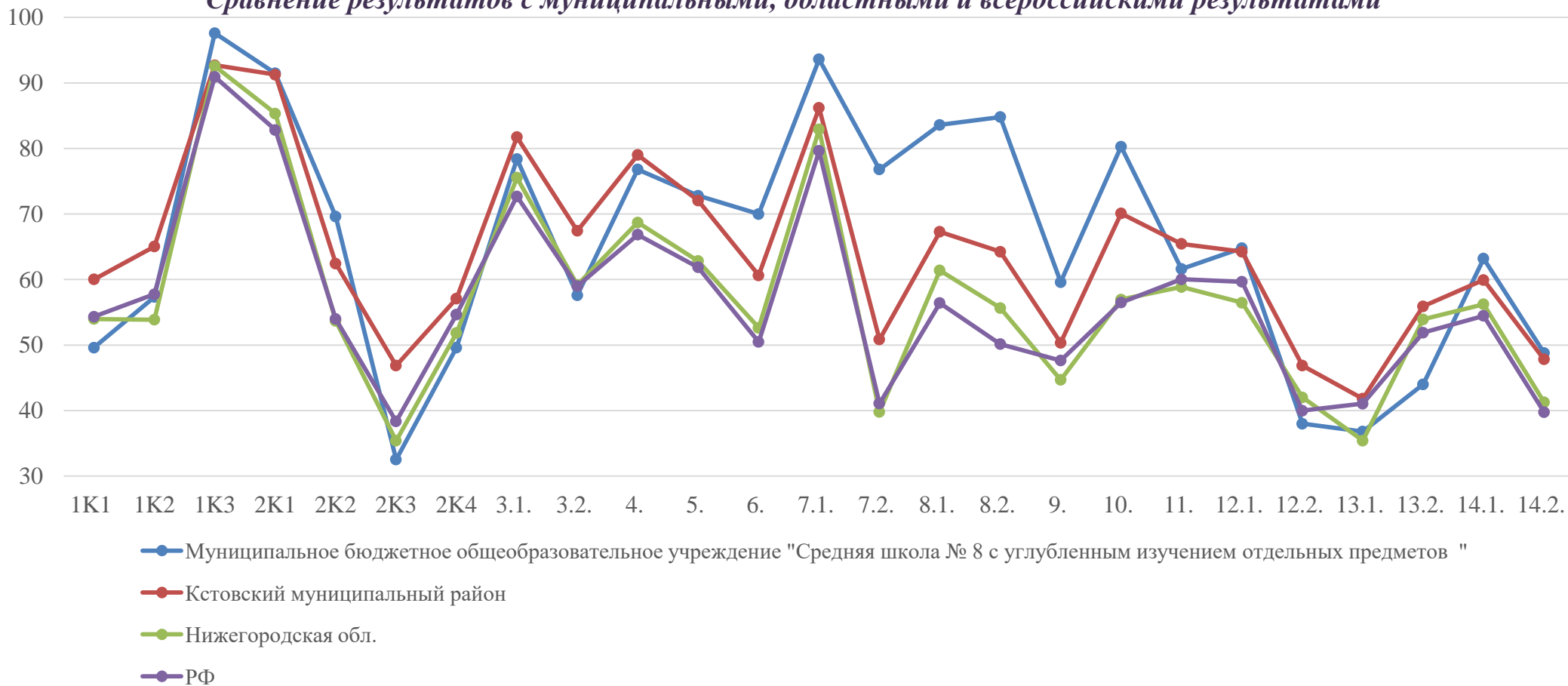
² Заливкой выделены ячейки с результатами по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.

			языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5	5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,8	72,06	62,83	61,86
6	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	70	60,63	52,64	50,48
7	7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	93,6	86,2	82,92	79,64
	7.2			76,8	50,84	39,79	41,07
8	8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	83,6	67,28	61,38	56,41
	8.2			84,8	64,25	55,66	50,15

		препинания в предложении.					
9	9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,6	50,35	44,69	47,64
10	10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	80,27	70,08	56,95	56,48
11	11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,6	65,44	58,87	60,05
12	12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	64,8	64,25	56,46	59,66
	12.2	38		46,87	42,02	39,98	

13	13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,8	41,81	35,42	41,06
	13.2			44	55,91	53,93	51,89
14	14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	63,2	59,93	56,22	54,45
	14.2			48,8	47,82	41,28	39,77

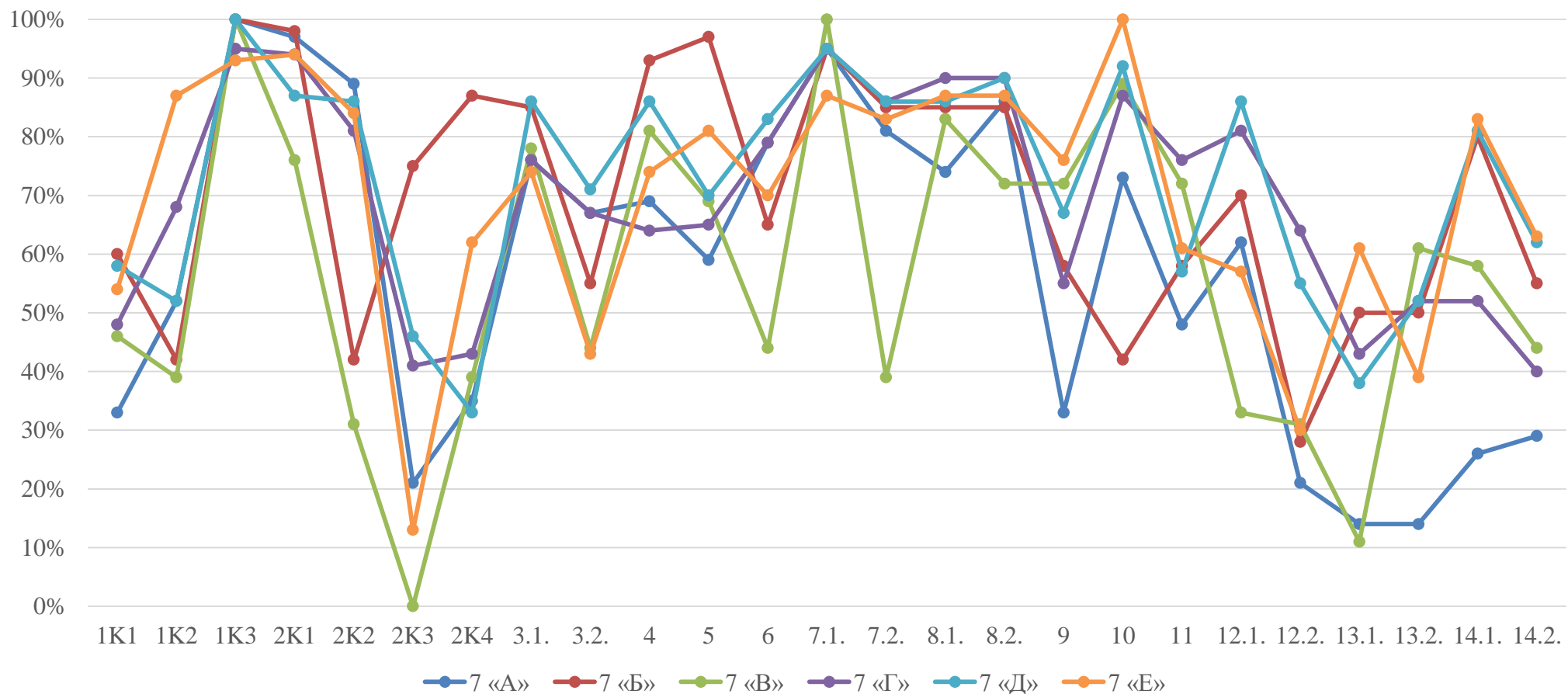
Сравнение результатов с муниципальными, областными и всероссийскими результатами



Критериальный анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы по классам

Класс	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
7 «А»	33%	52%	100%	97%	89%	21%	35%	76%	67%	69%	59%	79%	95%	81%	74%	86%	33%	73%	48%	62%	21%	14%	14%	26%	29%
7 «Б»	60%	42%	100%	98%	42%	75%	87%	85%	55%	93%	97%	65%	95%	85%	85%	85%	58%	42%	58%	70%	28%	50%	50%	80%	55%
7 «В»	46%	39%	100%	76%	31%	0%	39%	78%	44%	81%	69%	44%	100%	39%	83%	72%	72%	89%	72%	33%	31%	11%	61%	58%	44%
7 «Г»	48%	68%	95%	94%	81%	41%	43%	76%	67%	64%	65%	79%	95%	86%	90%	90%	55%	87%	76%	81%	64%	43%	52%	52%	40%
7 «Д»	58%	52%	100%	87%	86%	46%	33%	86%	71%	86%	70%	83%	95%	86%	86%	90%	67%	92%	57%	86%	55%	38%	52%	81%	62%
7 «Е»	54%	87%	93%	94%	84%	13%	62%	74%	43%	74%	81%	70%	87%	83%	87%	87%	76%	100%	61%	57%	30%	61%	39%	83%	63%

Анализ результатов по классам



Выводы

Анализ результатов показал, что:

Учащиеся на высоком уровне:

- выполняют морфемный разбор слов (2К1) – 91,47%;
- анализируют различные виды предложений с точки зрения их структурно – смысловой организации и функциональных особенностей, распознают предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, а также предложения с обращениями – 93,6% (задание 7.1) и 84,8 (задание 8.2) соответственно.

Более половины учащихся умеют:

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) – 80,27 % (задание 10);
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв – 78,4% (задание 3.1);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль (задание 4); опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (задание 7.2) – 76,8%;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, видеть взаимосвязь между ними – 72,8% (задание 5);
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль – 70% (задание 6);
- выполнять словообразовательный разбор слов – 69,6 (задание 2К2);
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании – 64,8% (задание 12.1);
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме – 63,2% (задание 14.1);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме – 61,6% (задание 11);
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально

- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме – 59,6% (задание 9);
- осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове – 57,33% (задание 3.2);
- соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы на основе знаний о нормах русского литературного языка – 57,33% (задание 1К2).

На пороговом уровне у учащихся сформированы навыки:

- списывать текст с пропусками орфограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы (задание 1К1) – 49,6 %;
- проводить синтаксический анализ предложения (задание 2К3) – это 49,6 %;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 48,8 % (задание 14.2).

Наиболее **низкие результаты** показали учащиеся в заданиях по темам «Лексика. Культура речи» и «Фразеология. Культура речи»: 56% учащихся не смогли подобрать к слову близкое по значению слово (задание 13.2); 62% – использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (задание 12.2); 63,2% – распознать стилистическую принадлежность слова (задание 13.1).

Самым сложным для учащихся оказалось задание, направленное на выполнение морфологического разбора слова (задание 2К3), – с ним не справились почти 68% учащихся. Это обусловлено, во-первых, тем, что часть речи (глагол) для разбора, доставшаяся семиклассникам, традиционно вызывает затруднения у большинства учащихся; во-вторых, данная тема изучалась в конце прошлого учебного года – в период дистанционного обучения.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. **Повторить** правила морфологического разбора глагола: постоянные и непостоянные морфологические признаки; материал, связанный с темами «Лексика. Культура речи» и «Фразеология. Культура речи».

2. **Включить** в содержание рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования темы на повторение, систематизацию и закрепление материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.

3. Учителям-предметникам **разработать** технологические карты предмета для каждого класса, включив в содержание урока, помимо программного материала 7-го класса, теоретический материал и упражнения на закрепление из программы 6 класса в соответствии с выявленными предметными дефицитами конкретного класса.

4. **Усилить** внимание к формированию следующих умений обучающихся:

- подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова;
- выполнять морфологический разбор слов.

5. **Продолжить работу** по формированию таких УУД, как:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

6. **Скорректировать** рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования и календарно-тематическое планирование учителей-предметников.

7. **Организовать** работу по ликвидации предметных дефицитов на основе анализа работ.

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому
языку в 8 классе (ах)
МБОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом МБОУ СШ №8 от 14 сентября 2020 г. № 313 С «О подготовке к участию в проведении всероссийских проверочных работ учащихся МБОУ СШ №8 в 2020 году» 17.09.2020г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 8 классов по русскому языку в форме ВПР.

Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В 8 классах обучается 99 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли:

8 «А» класс – 20 чел.

8 «Б» класс – 19 чел.

8 «В» класс – 23 чел.

8 «Г» класс – 18 чел.

8 «Д» класс – 20 чел.

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «Русский язык». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в течение 90 минут. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы.

Характеристика работы

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять

сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия),

проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	------------	------------	------------	------------

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–21	21–31	32–41	42–47

Из 99 обучающихся, участников ВПР – 10 «2» (10,1%); 40 «3» -40,4%; 38 «4» (38,38%); 11 «5» (11.11%). Уровень обученности составил 89,9%, качество - 49,5, не справились с выполнением заданий – 10,1%.

Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками

Класс	Кол-во об-ся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся				Кач-во (%)	Успеваемость (%)	ФИ учащихся, выполнивших работу на «2»
			«2»	«3»	«4»	«5»			
8 «А»		20	-	2	13	5	90%	100%	-
8 «Б»		19	-	6	11	-	42,1%	100%	-
8 «В»		23	-	5	15	3	78,3%	100%	-
8 «Г»		18	6	11	1	-	5,6%	66,7%	Михайлова Кристина, Кусакин Фёдор, Емелин Дмитрий, Карташев Данила, Кашурина Дарья, Кочкина Алена.
8 «Д»		20	4	11	3	1	20%	75%	Розгон Олеся, Смирнов Илья, Ткаченко Арсений, Яушкин Вадим
Среднее							49,5 %	89,9%	

Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР

У **43,43 %** учащихся 8 классов отметки за ВПР **совпали** с текущими отметками, у **5,05 %** отметки за ВПР **выше**, у **51,52 %** **ниже текущих**.

Класс	Повысили	Понизили	Подтвердили
8 «А»	5%	40%	55%
8 «Б»	63,2%	0%	36,8%
8 «В»	17,4%	13%	69,6%
8 «Г»	0%	77,8%	22,2%
8 «Д»	0%	68,4%	31,6%

Анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы³

№ задания	Критерий	Проверяемое содержание	Требования к умениям (или способам деятельности) в соответствии с требованиями ООП ООО	% выполнения
1	1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пиктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Списывать текст с пропусками орфограмм и пиктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,88
	1К2			28,96
	1К2			98,48
2	2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,81
	2К2			69,7
	2К3			43,77
	2К4			58,59
3	3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,62
	3.2			48,48
4	4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58,59
	4.2			61,62
5	5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова;	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского	70,71

³ Заливкой выделены ячейки с результатами по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.

		определять место ударного слога"	литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	
6	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	53,54
7	7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	76,77
	7.2			53,54
8	8.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	80,81
	8.2			43,43
9	9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,74

		анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		
10	10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70,71
11	11.1	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	59,6
	11.2	11.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		39,39 84,85
12	12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	41,41
				33,33
13	13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	70,71
	13.2			44

			лексические средства выразительности"	
14	14.	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации"	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	63,2
				48,8

Критериальный анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы по классам

Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
8 «А»	78%	53%	100%	90%	78%	58%	75%	80%	60%	70%	75%	73%	58%	100%	65%	98%	55%	75%	80%	88%	68%	95%	70%	55%	98%
8 «Б»	70%	32%	100%	77%	61%	35%	68%	74%	89%	58%	63%	89%	53%	89%	58%	71%	37%	74%	74%	58%	14%	100%	47%	37%	76%
8 «В»	63%	22%	100%	93%	83%	75%	58%	96%	70%	96%	96%	57%	70%	87%	87%	85%	83%	89%	96%	48%	54%	91%	52%	43%	87%
8 «Г»	53%	9%	97%	70%	54%	24%	56%	22%	0%	11%	6%	67%	39%	28%	11%	78%	17%	53%	50%	19%	33%	67%	22%	17%	39%
8 «Д»	50%	28%	95%	70%	68%	18%	35%	26%	16%	47%	58%	71%	45%	74%	37%	71%	16%	74%	47%	84%	23%	68%	11%	11%	47%

Информационно-аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ
по русскому языку
обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций
Кстовского муниципального района
в 2020-2021 учебном году

Назначение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В 2020-2021 учебном году ВПР в Нижегородской области в 9-х классах проводилась в штатном режиме, каждая школа самостоятельно проводила проверочную работу, после перекрестной проверки (приказ департамента образования администрации Кстовского муниципального района от 08.09.2020 Сл-126-14-469457/20 «О проведении перекрестной проверки всероссийских проверочных работ»), вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 05.08.2020 №821 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО» ВПР в 2020 году были проведены с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО).

**Всероссийские проверочные работы
обучающихся 9-х классов по русскому языку**

Участники ВПР

Всего по русскому языку приняли участие в МБОУ «Средняя школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» 108 (90 %) обучающихся:

9а – 24 чел.

9б – 23 чел.

9в – 26 чел.

9г – 18 чел.

9д – 17 чел.

Характеристика проверочных работ

Работа по русскому языку для обучающихся 9 классов включала 17 заданий, время проведения - 90 минут.

Подходы к отбору содержания, разработке

структуры варианта проверочной работы в 2020-2021 уч.г.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровнем овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы по русскому языку

На выполнение работы в 2020-2021 уч.г. по русскому языку было предоставлено 90 минут. Работа состояла из 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения; задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов):

Задание 1: осложненное списывание текста.

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфографические нормы (правописание НЕ с разными частями речи).

Задание 4: орфографические нормы (правописание –Н и -НН в разных частях речи).

Задание 5: орфоэпические нормы

Задание 6: грамматические нормы: распознавание предложений с грамматическими ошибками. Аргументация выбора.

Задание 7,8,9: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла, определение микротема, распознавание тропа.

Задание 10: по лексике: распознавание лексического значения слова.

Задание 11: по синтаксису: распознавание подчинительного словосочетания.

Задание 12: по синтаксису: распознавание грамматической основы.

Задание 13: по синтаксису: распознавание вида односоставных предложений.

Задание 14: по синтаксису: распознавание вводного слова и подбор синонима к нему.

Задание 15: по синтаксису: распознавание предложения с обособленным определением.

Задание 16: по синтаксису: распознавание предложения с обособленным обстоятельством.

Задание 17: по синтаксису: опознавание предложения по предложенной схеме.

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 51 баллом. Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5-8, 14,16 оценивался от 0 до 1 балла. Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивался от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 15 – от 0 до 3 баллов. В таблице представлен рекомендованный перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 1

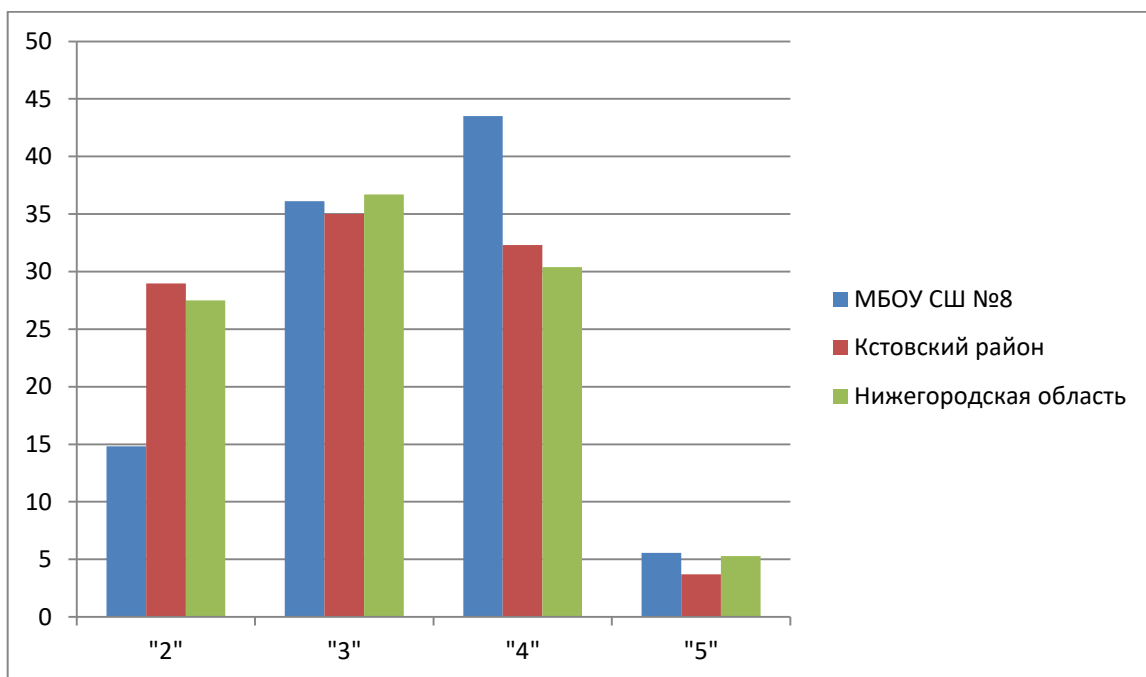
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–24	25-34	35-44	45-51

Из 115 обучающихся, участников ВПР – 16 «2» (14,81%); 39 «3» -36,11%; 47 «4» (43,52%); 6 «5» (5,56%).

Уровень обученности составил 85,2%, качество -48, 69; не справились с выполнением заданий – 14,81%.

*Распределение участников ВПР по русскому языку
в сравнении с результатами по Нижегородской области и РФ*

Диаграмма 1



Сравнивая результаты выполнения ВПР по русскому языку с журнальной отметкой по предмету «Русский язык» следует отметить, что 62,04% обучающихся (67 чел.) подтвердили журнальную отметку, понизили результаты – 28,7% (31 чел.), повысили – 9,26% (10 чел.). Не справились с работой 16 человек: Веселова Е.М., Волкова Э.Д., Мардоян А.А., Мосунов П.П., Абрамов А.А., Мезенцев А.В., Талисмахер В.В., Трофимова А.Н., Бродова Т.П., Глухарева А.А., Кулешникова В.О., Волков Д.С., Голод Р.С., Новичков М.А., Чернов Д.Р., Горбунов А.С. Завышение журнальных

отметок приводит к снижению уровня подготовки учащихся, занижение отметок вызывает утрату интереса школьника к учению и веры в свои силы и возможности.

*Результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку
по проверяемым элементам содержания и умениям, сентябрь, 2020г.*

Таблица 3

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Нижегородская обл.	Кстовский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов "	РФ
		8793 уч.	597 уч.	108 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной	4	62,1	64,28	63,66	61,43

и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,86	44,44	49,07	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,44	90,28	85,19	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85,51	84,7	90,12	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	48,21	43,38	52,47	48,57

предложения					
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,29	45,56	44,14	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	37,93	35,59	40,97	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	32,14	29,9	30,79	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,18	83,84	95,37	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной	2	53,32	57,62	71,3	53,53

и письменной речи					
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,53	56,62	74,54	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	56,36	57,87	72,22	58,03
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения	1	60,05	58,96	64,81	58,77

(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)					
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,65	78,89	87,04	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	46	41,07	58,7	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	67,43	71,52	81,48	68,97

<p>13. Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	52,12	53,27	62,04	52,34
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	2	63,49	59,38	73,61	61,48
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	3	46,07	46,23	51,85	45,56

<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	56,24	54,77	64,35	55,55
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	88,35	86,43	87,96	86,13

Средний % и динамика

выполнения обучающимися заданий ВПР

по русскому языку в 2020-2021 уч.г.

Таблица 4

Выполнение заданий группами участников																	
Предмет:	Русский язык																
Максимальный первичный балл:	51																
Дата:	14.09.2020																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10
			4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	
Вся выборка	24781	685637		61,43	39,75	92,55	82,03	48,57	50,64	36,39	33,02	71,05	53,53	58,1	58,03	58,77	78,0
Нижегородская обл.	345	8793		62,1	35,86	94,44	85,51	48,21	47,29	37,93	32,14	75,18	53,32	55,53	56,36	60,05	79,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2422		39,31	11,86	90,28	67,4	19,57	18,19	14,39	12,63	57,45	32	38,5	38,25	31,3	58,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3228		61,39	33,67	94,64	90,12	45,49	46,52	31,23	26,25	78,13	52,6	56,3	56,47		65,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2675		78,42	52,54	97,21	94,09	70,06	67,29	57,64	47,2	84,32	67,81	65,21	68,13		75,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		468		91,67	79,84	98,82	98,43	90,31	88,89	93,16	87,77	94,34	85,68	83,01	81,94		87,82
Кстовский муниципальный район	14	597		64,28	44,44	90,28	84,7	43,38	45,56	35,59	29,9	83,84	57,62	56,62	57,87		58,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		173		42,77	21,97	83,24	65,32	22,35	17,92	14,74	10,4	67,05	30,35	39,31	37,86		27,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		209		65,19	42,42	90,43	90,43	38,92	45,3	30,26	25,12	88,04	63,4	58,85	61,24		66,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		193		80,05	62,69	95,6	94,47	62,18	65,98	53,63	46,11	93,01	71,24	66,84	70,47		76,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		22		86,36	80,3	97,73	96,97	86,36	86,36	92,05	86,36	95,45	97,73	81,82	72,73		86,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8 с		108		63,66	49,07	85,19	90,12	52,47	44,14	40,97	30,79	95,37	71,3	74,54	72,22		64,81

углубленным изучением отдельных предметов "																				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16		37,5	22,92	59,38	81,25	47,92	10,42	12,5	12,5	93,75	31,25	46,88	53,13					37,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		39		53,21	36,75	83,33	90,6	41,03	29,91	31,41	23,72	93,59	76,92	71,79	64,1					48,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		47		78,72	65,25	94,68	91,49	60,99	60,99	51,06	35,11	97,87	76,6	84,04	84,04					82,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6		83,33	72,22	91,67	100	72,22	94,44	100	91,67	91,67	100	91,67	83,33					100

17 заданий, выполненные выше среднеобластных показателей: 1К1, 1К2, 2К1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. На уровне областных показателей – 2К3 (морфемный анализ слова; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения), 17 (опознавание по графической схеме предложения)

В 2020-2021 уч.г. – 1 задание ВПР по русскому языку выполнено ниже среднеобластных показателей:

1К3 – задание направлено на выявление умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3 – задание направлено на выявление умений проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

4 задание было направлено на выявление умения правильно писать –Н и –НН в словах разных частей речи.

Критериальный анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы по классам

Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

9 «А»	96%	58%	96%	100%	83%	96%	96%	75%	100%	100%	59%	87%	87%	100%	100%	96%	91%	96%	96%	100%	100%
9 «Б»	91%	69%	91%	91%	73%	27%	100%	86%	100%	91%	86%	91%	91%	95%	95%	91%	65%	95%	69%	80%	82%
9 «В»	92%	61%	96%	96%	69%	53%	77%	73%	96%	81%	73%	77%	29%	69%	62%	69%	41%	65%	69%	77%	81%
9 «Г»	83%	83%	92%	88%	94%	94%	83%	49%	100%	83%	94%	94%	83%	83%	83%	72%	72%	88%	88%	94%	100%
9«Д»	94%	88%	88%	94%	88%	82%	82%	58%	58%	64%	94%	82%	94%	82%	35%	88%	58%	47%	64%	94%	94%

Выявлены дефициты при изучении следующих тем:

В 9б – синтаксический разбор предложения;

В 9в – распознавание средства выразительности, распознавание вида односоставного предложения;

В 9г – правописание –Н и –НН в словах разных частей речи;

В 9д – распознавание подчинительного словосочетания, распознавание вводного слова и подбор синонима к нему.